

Декреттік
88 мемлекеттік
Түрлі 1. Коваленко

**«Көгершін» ортаңғы тобы
2021-2022 оқу жылы**

2021-2022 оқу жылы

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Цель: учить воспринимать и понимать речь на слух, осуществлять накопление пассивного словаря, обучать умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением; расширять объем понимания речи учителя и окружающих; развивать умение понимать вопросы по предметным и сюжетным картинкам.

№	Месяцы	Темы	Часы	
1	Сентябрь	Игрушки	2	8.09. 22.09
2	Октябрь	Осень	2	03.10 27.10
3	Ноябрь	Моя семья	2	10.11 24.11
4	Декабрь	Зима	2	15.12 29.12
5	Январь	Чисти тела	2	12.01 26.01
6	Февраль	Одежда	2	09.02 23.02
7	Март	Весна. Мамин праздник	2	09.03 30.03
8	Апрель	Домашние животные и домашние птицы	2	13.04 27.04
9	Май	Транспорт	2	11.05 25.05

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата: 8.09.2022ж

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Игрушки.

Цели:

- образовательные – учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать понятие об обобщающих словах;

- развивающие – развивать понимания русской речи, фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; закрепить правильное произношение гласных звуков – а, о, у, ы;

- воспитательные – воспитывать интерес к занятиям по русскому языку и бережное отношение к игрушкам.

Словарная работа: мяч, кукла, мишка, собачка, пирамидка, ловить, бросать, бежать, лежать, мыть, круглый, большой, маленький, красивая.

Оборудование: заводные игрушки по теме занятия, сюжетные картинки, предметные картинки для фонетической гимнастики.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Нюша принесла заводные игрушки.	Педагог предлагает детям научиться называть эти игрушки на русском языке.
Организационно-поисковый	1. Фонетическая гимнастика «Поем звуки» 2. «Начинаем говорить» – работа по рабочей тетради: а) знакомство с названиями игрушек; б) «Выучи стишок» – работа по содержанию стихотворения;	Выполняют ф/г Проговаривают новые слова на русском языке за педагогом, хором, отдельно девочки, мальчики, индивидуально. Запоминают текст стихотворения.

Рефлексивно-корректирующий	в) р/у «Какой? Какая?» подбор прилагательных.	Выполняют задание: это большой кубик. Это маленький кубик.
	3. Ф/м «Заводные игрушки»	Выполняют физминутку
	4. Д/и «Расставь игрушки».	Расставляют игрушки и называют их на русском языке.
	5. «Помоги Нюше раскрасить мячи»	Выполняют задание в рабочей тетради.
	Игровое упражнение «Расскажем Нюше чему научились»	Анализируют свою работу на занятии

Ожидаемый результат:

Знать: -называния игрушек на русском языке.

Иметь :- представление о том, что игрушки бывают разного размера.

Уметь: - слушать и выполнять инструкции на русском языке;

- выполнять задания в рабочей тетради

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата:03/27.10

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Осень. Овощи.

Цели:

- **образовательные** –учить детей называть овощи на русском языке, называть их обобщающим словом «овощи», правильно отвечать на вопросы, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. Числе, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, закрепить умение называть игрушки на русском языке;

-**развивающие**- развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику. Закрепить правильное произношение гласных звуков –а,о,у, ы,и;

- **воспитательные**- воспитывать интерес к занятиям по русскому языку и аккуратность при работе в рабочей тетради.

Словарная работа: капуста, лук, морковь, помидор, огурец, огород, овощи, круглый, большой, овальный, вкусная, сладкая.

Оборудование: мяч, корзина с овощи, сюжетные картинки, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: «Волшебная корзина»	Проявляют желание узнать названия овощей, которые находятся в корзине, на русском языке.
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить»- работа по рабочей тетрадей: а) знакомство с названиями овощей; б) Ф/г «Выполни речевую зарядку»;	Проговаривание на русском языке: повторение за педагогом, хором, девочки, мальчики, индивидуально. Повторяют за педагогом Отвечают по содержанию

Рефлексивно-корректирующий	в) «Ответь на вопросы Кроша»	иллюстрации, правильно, используя глаголы, количественные существительные и прилагательные.
	г) р/у «Какой?» «Сколько?» ;	
	д) с/и «Назови ласково»	Называют: огурчик, помидорчик и т.д.
	2. Ф/м «Работаем в огороде»	Выполняют физминутку
	3. Словесная игра «Скажи на русском языке»- закрепление названий игрушки, овощей.	По кругу называют игрушки, овощи.
	4. «Помоги Крошу раскрасить овощи».	Выполняют задание в рабочей тетради.
	Что растет в огороде?	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат:

Знать: -называния овощей на русском языке.

Иметь : -представление о том, что овощи растут на огороде..

Уметь: -делать обобщения по существенным признакам;

- выполнять задания в рабочей тетради.

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата:10/24.11

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Моя семья.

Цели:

- образовательные –продолжать расширять словарный запас детей, учить называть на русском языке членов семьи, применять обобщающее слово «семья», учить использовать в речи притяжательные прилагательные, образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.

-развивающие- развивать устойчивость внимания,словесно- логическое мышление, воображение, тонкую ручную моторику, формировать навыки связно речи.

Совершенствовать произношение гласных звуков: я,у,ы,е,э;

- воспитательные- воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

Словарная работа: семья, мама, папа, дедушка, бабушка, внуки, помогать, любить, ухаживать, родная, любимая, дружная, крепкая.

Оборудование: Сюжетная картина «Семья», мяч, семейные фотографии детей.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: Кар- Карыч просит картину «Моя семья» и обращается с просьбой к учителю научить детей называть членов семьи на русском языке	Изъявляют желание научиться называть членов семьи на русском языке.
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить»- работа по рабочей тетрадей: а) Рассматривание картины и иллюстрации «Моя семья» с названием членов семьи на русском языке; б) ф/г «Моя семья»;	Называют членов семьи (хором, парами, индивидуально) Повторяют за педагогом Слушают повторяют за

Рефлексивно-корректирующий	в) р/у «Запомни считалку»; г) п/г «Моя семья»; д) «Ответь на вопросы Кар-Карыча» 2. Ф/м «Семья» Папа поливает огород. Мама стирает белье. Бабушка печет пироги. Дедушка чинит стул. 3. Д/и «Один- много» дитя-; мама-; и.т.д 4. Словесная игра «Наоборот». Педагог называет слова на казахском языке, дети говорят эти же слова на русском языке. Закрепление пройденных тем: «Игрушки», «Овощи». 5. «Назови ласково». 6. «Помоги Кар-Карычу раскрасить картинку». Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя?».	педагогом, запоминают. Выполняют п/г Отвечают, правильно употребляя глаголы. Выполняют физминутку Проговаривают сущ. во мн. числе: дети, мамы Называют перевод слов, названных педагогом на каз языке. Мама- маменька-матушка.... Выполняют задание в рабочей тетради. Анализируют свою работу на занятии

Ожидаемый результат:

Знать: -называния членов семьи на русском языке.

Иметь :- представление об уважении старших, отношениях между взрослыми и детьми

Уметь: - рассказывать о своей семье на русском языке;

- рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по их содержанию;

- выполнять задания в рабочей тетради.

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата: 15/29.12

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Зима

Цели:

- **образовательные** – продолжать работу по обогащению и активизации словаря на русском языке, ввести в словарь детей слова о зиме и зимних явлениях в обществе и природе, совершенствовать грамматический строй;

- **развивающие** – развивать устойчивость внимание, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику. Дифференцировать произношение гласных звуков о-е;

- **воспитательные** – воспитывать чувство слова, интерес к занятиям.

Словарная работа: зима, снег, снеговик, лед, мороз, дует, падает, лепят, катаются, морозная, холодная.

Оборудование: иллюстрации о зиме, сюжетные картинки, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Появляется Копатыч и просит учителя научить детей рассказывать о зиме.	Дети выражают желание выучить новые слова.

Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить»- работа в рабочей тетради; а) знакомство с новыми словами; б) ф/г «Песенка зимы»; в) рассматривание иллюстрации о зиме, слушание короткого рассказа. 2. Ф/м «Помогаем дворнику»; 3.Рассматривание иллюстрации снеговика, слушание короткого рассказа. 4. Р/у «Назови ласково»: 5. Практическое задание: «Пришла зимушка - зима»	Называют новые слова и выражения по теме (по рядом, дети с хоршим произношением, индивидуально). Выполняют ф/г Слушают, отвечают по содержанию рассказа о зиме. Выполняют ф/м Слушают, отвечают по содержанию рассказа о снеговике. Называют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Выкладывают на фланелеграфе картину о зиме, рассказывают о ней.
Рефлексивно-корректирующий	Игра по технологии ТРИЗ «Хорошо- плохо»: Зима это хорошо.... Зима это плохо...	Высказывают свои суждения: потому что будет праздник Нового года... Потому что можно замерзнуть...

Ожидаемый результат:

Знать:- название времени года (зима) на русском языке.

Иметь : -простейшие представления о зимних явлениях природы.

Уметь: - отвечать на вопросы полным предложением.

- составлять сложные предложения со значением противопоставления.

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата:12/26.01

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Части тела.

Цели:

- **образовательные** –продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением и использовать в речи придаточные предложения, обогащать словарный запас детей словами, обозначающими части тела.

-**развивающие-** развивать объем памяти, словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику. Совершенствовать произношение гласных звуков: а-я, у-ю, ы, е-э;

- **воспитательные-** воспитывать бережное отношение к своему телу.

Словарная работа: голова, лицо, уши, глаза, волосы, нос, рот, туловище, руки, ноги, мыло, полотенце, вода, расческа, смотреть, играть, думать, мыть.

Оборудование: кукла Настя, сюжетные картинки, рабочие тетради, карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	В гости пришла Нюша и привела куклу Настю. Она просит учителя научить	Дети выражают желание узнать новые слова.

Организационно-поисковый	говорить новые слова- части тела. 1. «Начинаем говорить»- работа по рабочей тетрадей: а) рассматриванием иллюстрации с названием частей тела куклы; б) ф/м с отработкой произношения звуков. в) р/у «Ответь на вопросы Ньюши»; г) «Покажи Ньюше»	Слушают, запоминают, отвечают по содержанию иллюстрации. Выполняют ф/м
Рефлексивно-корректирующий	2. Д/ и «Скажи, кто что делает?» 3. Практическое задание «Собери куклу». Кто приходил в гости? Какие новые слова научились говорить?	Слушают, отвечают. Называют части тела куклы (хором, парами, индивидуально) Показывают на себе и называют части тела. Отвечают словосочетанием: «Мальчик чистит зубы», «девочка моет руки» ит.п Из разрезных картинок собирают куклу, называют ее части тела. Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы, повторяют новые слова.

Ожидаемый результат:

Знать: -называния частей тела на русском языке.

Иметь :- навыки ориентировки в частях тела куклы.

Уметь: - называть и показывать части тела на себе и кукле;
-отвечать на вопросы фразой или коротким предложением.

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата:9/23.02

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Одежда. Обувь.

Цели:

- **образовательные** – учить слова, обозначающие одежду и обувь на русском языке, отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в правильном употреблении местоимений мой, мое, и предлога на;

- **развивающие**- развивать слуховое внимание, словесно- логическое мышление. Закреплять правильное произношение гласных звуков;

- **воспитательные**- воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.

Словарная работа: одежда, платье, плащ, кроссовки, куртка, рубашка, тапочки, шарф, шапка, носки, одевать, снять, выбрать, найти, теплый, красивый, зимний.

Оборудование: заяц Крош, чемодан с одеждой, карточки для игры, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	В гости пришел заяц Крош и прнес чемодан с одеждой. Просит учителя помочь научить детей называть одежду и обувь на русском языке и помочь ему выбрать зимнюю одежду.	Проявляют желание узнать новые слова и выражения.
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить»- работа по рабочей тетрадей: а) рассматривание иллюстраций; б) чтение стихотворения «Где мой пальчик»; в) ф/г «Песенки одежды и обуви»; г) р/у «Какой? Какие?», «Сколько?»; 2. Ф/м «Собираемся на прогулку» На прогулку собираемся И тепло одеваемся. На головку наденем шапочку. Чтобы не замерзнуть наденем шубу. На ручки-рукавички. Сапожки обуем на ножки. Не боимся мы мороза. Будем в снежки мы играть	Называют новые слова и выражения: по парам, рядам, индивидуально. Слушают и отвечают на вопросы по его содержанию. Повторяют за педагогом, затем индивидуально. Выполняют ф/г Упражняются в подборе количественных суц. и прилаг. Выполняют движения в соответствии с текстом
Рефлексивно-корректирующий		Показывают свою картинку и отвечают: -Мое пальто. -Моя рубашка. -Мой сапог.

	3. Д/и « Чья одежда?» - Чье пальто? - Чья рубашка? - Чей сапог? и т.д. 4. «Помоги Крошу раскрасить варежки». Как мы помогли зайцу Крошу? Какую одежду и обувь помогли выбрать?	Выполняют задание в рабочей тетради. Ответы детей
--	---	---

Ожидаемый результат:

Знать: -называния одежды и обуви на русском языке.

Иметь : -навыки правильного употребления предлога на;

- навыки употребления местоимений моя, мой, мое.

Уметь: - правильно употреблять обобщающие понятия «одежда», «обувь»

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата:9/30.03

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Весна. Мамин праздник.

Цели:

- **образовательные** – уточнить познания детей о признаках ранней весны, рассказать о пробуждении природы весной. Учить отвечать на вопросы полным предложением, называть слова и выражения, обозначающие весенние признаки и праздник 8 марта на русском языке;

- **развивающие**- развивать словесно- логическое мышление, воображение, связную речь, общую и тонкую ручную моторику;вырабатывать интонационную выразительность речи, умения составлять предложения по картинкам, согласовывать речь с движениями;

- **воспитательные**- воспитывать уважение и любовь к матери, бережное отношение к природе.

Словарная работа: весна, листочки, праздник, почки, наступила, зеленеет, петь, любимая, весенняя, веселый.

Оборудование: картина «Мамин праздник», «Когда это бывает?» картинки для игры, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: приходит нарядно одетый Копатыч, а педагог спрашивает : - Почему ты такой нарядный?	Дети проявляют желание узнать новые слова.
Организационно-поисковый	- Потому что скоро женский праздник. Он просит учителя познакомить детей с новыми словами о весне и мамином празднике. 1. «Начинаем говорить»- работа по рабочей тетрадей: а) рассматривание картины и иллюстраций, проговаривание слов и выражений по теме; б) р/у «Ответь на вопросы Копатыча»; в) работа по содержанию стихотворения; г) ф/м «Весну аукаем»	Называют новые слова и выражения: (девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально- Ш. Амонашвили) Отвечают простым предложением. Запоминают текст. Выполняют ф/м
Рефлексивно-	2. Ф/г «Песенка весны» Звенит капель кап-кап-кап, (отхлопывают ритм ладонями) Грачи кричат: кра-кряк-кряк, (отстукивают ритм кулаками по	Выполняют движения, проговаривая текст. Отвечают по содержанию иллюстраций. Повторяют за педагогом, запоминают

корректирующий	столу) Ручейки бегут и песенку поют: ля-ля-ля (прошагать ритм) 3.Д/и «Когда это бывает?» педагог называет приметы весны и спрашивает: «Тает снег. Когда это бывает? Когда бывает мамин праздник?» 4. Помоги Копатычу раскрасить картинку. О каком времени года мы сегодня говорили? Какая игра понравилась? Что было трудно?	название времени года (весна). Выполняют задание в рабочей тетради. Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали, что понравилось.
----------------	---	--

Ожидаемый результат:

Знать: -называние времени года на русском языке;

- в марте отмечается женский праздник.

Иметь :- представления об изменениях в природе весной.

Уметь: - отвечать на вопросы полным предложением;

- согласовывать речь с движениями;
- запоминать инструкцию и выполнять ее.

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата:13/27.04

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Домашние животные и домашние птицы.

Цели:

- **образовательные** –продолжать работу по обогащению и активизации словаря, ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке, обозначающие домашних животных и птицы, учить правильно отвечать на вопрос «Какой?» и составлять описательные рассказы;

-**развивающие**- развивать слуховое внимание,устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику. Закреплять правильное произношение согласных звуков б,в,к,т,н,ц

- **воспитательные**- воспитывать наблюдательность, любознательность, трудолюбие и бережное отношение к домашним животным,воспитывать заботливое отношение детей к птицам, уважение к труду людей на птицеферме.

Словарная работа: овца, кошка, собака, лошадь, корова,гусь, петух, курица, цыпленок, мяукает, мычит,лает, лакает,кудахчет, гогочет,кукарекает, крикает, сторожит, пушистая, ленивая, злая, добрая.

Оборудование: картины из серии «Домашние животные», «Птицы», картинки, игрушки,изображающие животных и их детенышей, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Нюша и Копатыч просит учителя научить детей называть на русском языке животных. Мы отправимся на птичий двор. Встретим петушка с его семейством, индюка, гусей, уток, вместе сптичницей покормим всех домашних птиц, вспомнин, какой у кого голос и что дают людям курочки.	Проявляют желание узнать новые слова. Дети слушают и изображают домашних птиц.
Организационно-поисковый	1.«Начинаем говорить»- работа по рабочей тетрадей: В гости приходят пингвин Пин и Ежик и предлагают научиться называть домашних птиц на русском языке. а) рассматривание картины и иллюстраций домашних животных, проговаривание названий птиц; б) ф/г «Кто как голос подает?»; отработка звукопроизношения. Потешка «Домашние птицы» в) р/у «Послушай и ответь на вопросы Нюши»; «Назови	Называют новые слова и выражения: девочки, мальчики, инд. Рассматривают, запоминают, отвечают на вопросы по ее содержанию. Повторяют за педагогом. Слушают, запоминают, повторяют. Слушают, отвечают. Называют обобщающее слово. Выполняют п/г Составляют словосочетания. Называют

Рефлексивно-корректирующий	правильно»; г) п/г «Поиграем с Копатычем»; д) р/у «Кто что делает?»; «Какой?» и «Что делает?» е) «Назови ласково» 2. Ф/м «Пастушки» 3. Д/у «Скажи правильно»; Д/и «Много-один» 4. Д/и «Расскажи о животном» 5. Помоги Копатычу покормить зайчика. Помоги Пину раскрасить картинку. Ньюша просит называть домашних животных и домашних птиц. Хвалят детей за правильное произношение и правильные ответы.	прилагательные и глаголы. Называют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Выполняют физминутку Называют прилагательные. Птиц во мн. Числе. Описывают по плану: - название, внешний вид, чем питается, где живет, как голос подает, какую пользу приносит «Это кошка. У нее есть голова, туловище, лапки и хвостик. Кошка любит молоко. Кошка мяукает. Она ловит мышей». Выполняют задание в рабочей тетради. Дети отвечают на вопросы.
-----------------------------------	---	--

Ожидаемый результат:

Знать: -называния домашних животных и домашних птиц на русском языке.

Иметь :- обобщенное представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека.

Уметь: - узнавать и называть домашних животных на картинках, иллюстрациях, и правильно называть их на русском языке;

- передавать повадки птиц с помощью мимики и выразительных движений.

Технологические карты организованной учебной деятельности

Дата: 11/25.05

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: Транспорт.

Цели:

- **образовательные** –продолжать учить детей понимать обращенную речь, правильно отвечать на вопросы, вводить в активный словарь названия транспорта, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, вырабатывать умение образовывать формы творительного падежа имен существительных, относительных прилагательных.

-**развивающие**- развивать устойчивость внимания, объем памяти, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику, закреплять правильное произношение согласных звуков б,ш,с,л,ж,г;

- **воспитательные**- воспитывать осторожность на дорогах, самостоятельность в работе.

Словарная работа: транспорт, машина, грузовик, такси, автобус,едет, ждет, тормозит,сигналит, большой, маленький, красивый, круглый.

Оборудование: картинка по теме, игрушки, рабочие тетради, карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1.Д/у «Назови у кого что?» Педагог: У ког кружка? У кого ложка? Ит.п	Отвечают: У меня кружка. У меня ложка. Проявляют желание помочь Копатычу и научиться называть транспорт на русском языке.
Организационно-поисковый	2.Игровая ситуация: у Копатыча очень мног машинок, но все они такие разные, что он забывает, как они называются, просит учителя научить называть транспорт на русском языке.	Называют новые слова и выражения девочки, мальчики, «на ушко», инд. парами.
Рефлексивно-корректирующий	1. «Начинаем говорить»- работа по рабочей тетради: а) рассматривание иллюстраций, обучение правильному говорению слов и выражений по теме; б) «Выполни речевое упражнение вместе с Копатычем»;	Повторяют чистоговорки за педагогом, индивидуально. Выполняют физминутку
	в) ф/м «Самолеты»; Самолеты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками) Самолеты полетели, (руки в стороны, поочередно наклоны в стороны).	Называют отгадку. Называют обобщающее

	На поляну тихо сели, (присесть, руки к коленям), Да и снова полетели. (руки в стороны с наклонами в стороны); г) отгадывание загадки; д) р/у «Назови правильно»; е) «Давай поговорим». 2. «Раскрась машинку». Копатыч просит повторить названия транспорта, чтобы лучше запомнить.	слово. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Выполняют задание в рабочей тетради. Повторяют пройденный материал.
--	--	--

Ожидаемый результат:

Знать: -названия транспорта на русском языке.

Иметь : - представление о назначении транспорта.

Уметь: - делать обобщения на русском языке по существенным признакам;

-отвечать на вопрос полным ответом;

-отгадывать загадки.

Декреттер
Б/Б меңгерушісі
Тегін А. А. Ахмедбекова

Перспективалық жоспар Орыс тілі пәні

«Аққу» ересек тобы
2021-2022 оқу жылы

**Перспективный план русского языка
2021-2022 учебный год
Старшая группа «Аққу»**

Детский сад (Сентябрь)	Мой детский сад	Коммуникация Русский язык (0,5)
		1. Мой детский сад. Кто работает в детском саду? 02.09.2021 Цели: Расширение и обогащение словарного запаса детей. Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы на русском языке, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать понятие о обобщающих словах. Закреплять правильное произношение гласных звуков. Запоминать и читать наизусть короткие стихотворения. Воспитывать интерес к занятиям по русскому языку.
Детский сад (Сентябрь)	Мои друзья	1. Мои игрушки 09-30.09.2021 Цели: Расширение и обогащение словарного запаса детей. Формирование знаний о группах предметов ближайшего окружения, о словах обозначающих простые действия. Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки и работников детского сада на русском языке, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, Воспитывать уважение к труду работников детского сада, бережное отношение к игрушкам.
Моя семья (Октябрь)	Семья	Коммуникация Русский язык (0,5)
		1. Моя семья 07.10.2021 Цели: Формирование навыков понимания и использования в речи слов и выражений, необходимых для установления связи с окружающими. Обучать умению рассказывать о себе о своей семье. Учить называть членов семьи, использовать обобщающее слово. Развивать словесно логическое мышление, объем памяти и устойчивость внимания. Совершенствовать произношение согласных звуков к, м, д, т. Воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.
Моя семья (Октябрь)	Труд взрослых	1. Золотая осень 14.10.2021 Цели: Формирование знаний о группах предметах, обозначающих времена года и отдельные явления природы. Продолжать развивать понимание русской речи, умение правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Учить детей распознавать явления природы и времена года, формировать представление детей о труде людей осенью. Развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику. Закрепить правильное произношение гласных звуков в чистоговорках. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие и уважению к труду взрослых.
В здоровом теле здоровый дух (Ноябрь)	Витамины	Коммуникация Русский язык (0,5)
		1. Овощи и фрукты 04.11.2021 Цели: Формировать знания о группах предметов ближайшего окружения, о предметах, обозначающих времена года и отдельные явления природы, о словах обозначающих простые действия. Применять в речи слова с обобщающим значением, уметь правильно отвечать на вопрос Какой? Упражнять в умении образовывать мн. ч, существительных в им, и род падежах. Учить умению называть фрукты и овощи на русском языке, употребляя обобщающие слова. Воспитывать желание говорить на русском языке, трудолюбие, уважение к труду взрослых.

В здоровом теле здоровый дух (Ноябрь)	Помощь себе и другим	1. Одежда и обувь 11.11.2021 Цели: Владеть навыками понимания и использования в речи русских слов и выражений. Составлять короткие предложения из 3-4 слов. Учить говорить слова и фразы по новой теме, внимательно слушать текст рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать обобщающие слова. Совершенствовать произношение согласных звуков с-ш. Развивать слуховое внимание, словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.
Мой Казахстан (Декабрь)	Моя Родина	Коммуникация Русский язык (0,5) 1. Наша Родина-Казахстан 02.12.2021 Цели: Составлять связную речь и правильно ставить ударение в словах при произношении. Составлять короткие предложения из 3-4 слов. Формировать у детей первоначальное представление о родном городе и Родине-Республике Казахстан. Учить называть на русском символы Казахстана, узнавать и называть достопримечательности родного города и столицы. Воспитывать уважение к госсимволам, любовь к родному городу, основы казахстанского патриотизма.
Мой Казахстан (Декабрь)	Праздники	1. Зима 09-30.12.2021 Цели: Составлять словосочетания, предложения из 4-5 слов. Называть признаки времен года и отдельные явления природы. Учить называть новые слова и фразы по теме «Зима», внимательно слушать текст рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию. Упражнять в подборе прилагательных к слову «зима». Развивать воображение, память, общую и тонкую ручную моторику.
Мир природы (Январь)	Животные	Коммуникация Русский язык (0,5) 1. Домашние животные 06.01.2022 Цели: Расширение кругозора и обогащение словарного запаса детей. Продолжать развивать понимание русской речи, внимательно слушать текст рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать обобщающие слова, упражнять в подборе прилагательных. Закрепить правильное произношение согласных звуков м, г, х. Воспитывать любознательность, трудолюбие и бережное отношение к домашним животным.
Мир природы (Январь)	Птицы-наши друзья	1. Домашние птицы 13.01.2022 Рассматривать сюжетные картинки и составлять простые предложения. Учить называть домашних птиц на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные. Образовывать существительные в единственном и множественном числе. Закреплять пройденный материал. Воспитывать заботливое отношение детей к птицам, труду людей на птицеферме.

Окружающий нас мир(Февраль)	Лесные обитатели	Коммуникация Русский язык (0,5)
		1.Дикие животные 03.02.2022 Цели: Научить применять в речи слова с обобщающим значением. Владеть навыками составления коротких рассказов по образцу, по содержанию картин. Учить называть диких животных на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные, образовывать существительные в единственном и множественном числе. Закреплять пройденный лексический материал (домашние животные). Закреплять дифференциацию согласных звуков ж-з –м-Воспитывать заботливое отношение детей к животным, трудолюбие.

Окружающий нас мир(Февраль)	Транспорт	1.Транспорт.Профессии 10.02.2022 Цели: Научить уметь составлять связную речь,отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения на русском языке. Научить детей узнавать и называть виды транспорта и их предназначение,учить отвечать на вопросы полным предложением. Дать обобщающее понятие о разных видах профессий. Упражнять в усвоении глагола «ехать» с различными приставками. Воспитывать коммуникативные навыки,уважение к труду взрослых.
-----------------------------	-----------	--

Традиции и фольклор (Март)	Традиции	Коммуникация Русский язык (0,5)
		1.Весна. Женский праздник 03.03.2022 Цели: Закрепление навыков составления коротких рассказов по картинкам.Называть группы предметов ближайшего окружения, их свойства,признаки,времена года и отдельные явления природы.Обогащать словарь детей лексическим материалом по теме,развивать словесно-логическое мышление, воображение, общую и тонкую ручную моторику.Воспитывать уважение к женщине (матери,бабушке, педагогам), бережное отношение к природе.

Традиции и фольклор (Март)	Наурыз	1.Наурыз.Весенние цветы 10-31.03.2022 Цели: Понимать простое предложение из 3-4 слов. Продолжать обогащать детей лексическим материалом по теме,Учить рассматривать иллюстрации, слушать текст и отвечать на вопросы полным предложением.Обогащать знания о первых весенних цветах. Формировать правильное представление о Наурыз мейрамы,воспитывать уважение к народным праздникам и традициям, бережное отношение к природе.
----------------------------	--------	--

Труд (Апрель)	Мы помощники	Коммуникация Русский язык (1)
		1.Продукты питания.Посуда 07.04.2022 Цели: Формировать навыки называния некоторых свойств предметов; цвет, формы ,признаки.Продолжать обогащать словарь лексическим материалом по теме, отвечать на вопросы полным предложением, правильно употреблять глаголы и прилагательные.Закреплять правильное произношение согласных звуков ф,п,н.Воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания и посуде.

Труд (Апрель)	Мебель	1.Комнатная мебель 14.04.2022 Цели: Закреплять навыки составления коротких рассказов по картинам.Произносить правильно свистящие, щиплящиеи сонорные звуки русского языка. Обогащать словарь, учить называть мебель на русском языке. Отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в правильном употреблении предлогов под,справа, слева,на.Развивать память,устойчивость внимания, воображение,мышление. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам быта.
---------------	--------	---

Пусть всегда будет солнце (Май)	Дружба –наша сила	Коммуникация Русский язык (1)
		1.Дружба народов. 05.05.2022 Цели: Научить участвовать в элементарном диалоге,составлять словосочетания и предложения из 4-5 слов. Знать и называть национальности народов проживающих в Республике Казахстан. Закреплять представление о Казахстане, как о дружной стране, где живут в мире и согласии представители разных национальностей.Развивать связную речь, обогащать словарный запас новыми словами. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.

Пусть всегда будет солнце (Май)	Лето	1.Лето.Растения 12.05.2022 Цели: Совершенствовать навык связной и разговорной речи,закреплять навык правильного использования русских слов и выражений при ответе на вопросы. Обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, артикуляционную, общую и тонкую ручную моторику. Воспитывать любовь к родной природе, заботливое и бережное отношение к ней.
----------------------------------	------	---

**«Көгершін» ортаңғы тобы
2021-2022 оқу жылы**

Среда: 08.09.2021

Образовательная область: Коммуникация**Раздел:** Русский язык**Тема:** Детский сад

Цели: Слушание речи на русском языке. Развитие артикуляционного аппарата. Словарная работа и развитие речи. Составлять простые предложения, запоминать короткие стишки и песенки. Дать первоначальное понятие о работниках детского сада, воспитывать уважение к их труду. Развивать внимание, долговременную память, и тонкую ручную моторику, закрепить правильное произношение гласных.

Словарная работа: Детский сад-балабакша, воспитатель-тәрбиеші, помощник воспитателя-тәрбиеші, комекшісі, дворник-аула сыпырушы, повар-аспаз. Здравствуйте-Салеметсізбе, Добрый день-Кайырлы күн, утро-таң. Улыбка-күлімсіреу.

Оборудование: Сюжетные картинки по теме, разные игрушки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости Станем рядышком по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!». Если каждый улыбнется, Утро доброе начнется. -ДОБРОЕ УТРО	Встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу, здороваются, повторяют слова приветствия вместе с педагогом.
Организационно-поисковый	1. «Наш детский сад» Рассказ по картинке. 2. Диалог «Знакомство друг с другом» 3. Знакомство с названиями должностей работников детского сада «Кто работает в детском саду?» 4. Ф/г «Песенки игрушек» Чи-чи-чи, чи-чи-чи-это новые мячи 5. Физ/минутка «Разминка» Все движения разминки Повторяем без запинки Эй! Попрыгали на месте Эх! Руками машем вместе Эх-хе! Прогнули спинки, Посмотрели на ботинки. Эге-ге! Нагнулись ниже Наклонились к полу ближе. Повертись на месте ловко. В этом нам нужна сноровка Что, понравилось дружок? Завтра будет вновь урок? 6. Д/и «Расставь игрушки правильно» Педагог называет 3-4 игрушки, ребенок расставляет их в предложенной последовательности и называет, какие игрушки он расставил. 7. «Нарисуй мячик» Раскраска	Рассказывают то что видят на картинке -Здравствуй меня зовут Мирас -Меня зовут Адилет Запоминают и отвечают на вопросы учителя словосочетанием Повторют чистоговорки с четким произношением гласных звуков Выполняют ф/м согласно тексту Выполняют команды педагога Выполняют задание в рабочих тетрадях.
Рефлексивно-корректирующий	-Что вы сегодня узнали? -Чему научились? -Какое задание больше всего понравилось вам	Отвечают на вопросы, анализируют свою работу, высказывают свое мнение.

Ожидаемый результат**Знать:** Названия должностей работников детского сада.**Иметь:** представление о труде работников детского сада**Уметь:** четко произносить гласные звуки

-знакомить себя с другими, вести простой диалог

Средняя группа «Көгөршін» 2021-2022 гг

среда: 22.09.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Игрушки

Цели: Формирование навыков понимания и восприятия игрушек, слова обозначающие признаки предметов по величине, по цвету. Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать понятие об обобщающих словах. Развивать внимание, память, тонкую ручную моторику, закрепить правильное произношение гласных а, о, у, ы. Воспитывать интерес к занятиям по русскому языку, и бережное отношение к игрушкам.

Словарная работа: игрушка-ойыншык, кукла-куыршак, пирамидка-мунара, мишка-аю, большой-улкен, маленький-кішкентай, красивая-әдемі, круглый-дөңгелек, кубик-текше.

Оборудование: игрушки по теме занятия, предметные картинки для фонетической гимнастики, сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости Здравствуй солнце золотое Здравствуй небо голубое Здравствуйте мои друзья Очень вас люблю я!	Выполняют движения согласно тексту берутся за руки в кругу радости
Организационно-поисковый	1. Р/у «Говорим правильно» знакомство с названиями игрушек 2. Выучи стишок «Мячик мой» Друг веселый, мячик мой! Всюду, всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять, Хорошо с мячом играть! (В. Волина) 3. Р/у «Какой?», «Какая?»-подбор прилагательных 4. Ф/м «Хлоп, топ» Девочки и мальчики прыгают, как мячики Ручками хлопают, Ножками топают, Глазками моргают, После отдыхают 5. Д/и «Расставь игрушки» педагог называет игрушки по порядку 6. «Помоги Зайчонку раскрасить мячи»	Проговаривают новые слова на русском языке за педагогом, хором и индивидуально Запоминают текст стихотворения Выполняют задания: Это большой кубик, это маленький кубик и т.д. Выполняют физминутку Прыгают Хлопают ручками три раза Топают ножками три раза Ритмично зажмуривают глаза Приседают, руки опустили. Расставляют игрушки и называют их на русском языке Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корректирующий	Игровое упражнение «Расскажем чему научились»	Анализируют свою работу на занятии

Ожидаемый результат

Знать: названия игрушек на русском языке

Иметь: представление о том, что игрушки бывают разного размера

Уметь: слушать и выполнять инструкции на русском языке

Средняя группа «Көгөршін» 2021-2022 гг

среда 13.10.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Моя семья

Цели: Словарная работа и развитие речи. Учить называть на русском языке членов семьи, применять обобщающее слово «семья», образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах, использовать притяжательные прилагательные. Совершенствовать произношение гласных звуков я, у, ы, е, э. Воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

Словарная работа: семья-отбасы, мама-ана, папа-эке, дедушка-ата, бабушка-эже, внук-немере, брат-ага, сестра-апке, помогать-жәрдем беру, ухаживать-қамқор болу, дружная-тату, крепкая-мықты.

Оборудование: сюжетная картина «Семья» мяч, материал к ф/г, семейные фотографии детей, рабочие тетради цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Мой дружок» Здравствуй, здравствуй, Мой дружок! Как живешь ты? Как животик? За руки с тобой возьмемся, И друг другу улыбнемся!	Играют в парах Здороваются за руки Ладонь направляют на друга Ладонью гладят свой животик Берутся за руки Улыбаются друг другу
Организационно-поисковый	1. Рассматривание картины и иллюстрации «Моя семья» с названием членов семьи на русском языке 2. П/Г «Моя семья» Этот пальчик-дедушка Этот пальчик-бабушка Этот пальчик-папочка Этот пальчик-мамочка Этот пальчик-я Вот и вся моя семья 3. Р/у «Запомни считалку» Раз, два, три, четыре, Мы считалочку учили Бабушка и мамочка Дедушка и папочка Вот братишка и сестренка Он-Антон, она-Аленка Вот и вся моя семья Рассказал считалку я! 4. Ф/м «Семья» Папа поливает огород Мама стирает белье Бабушка печет пироги Дедушка чинит стул 5. «Ответь на вопросы» -Что делает мама? -Что делает папа? -Что делает сын? -Что делает дочь? 6. Ди «Один-много» -дети -мама И т.д. 7. Раскрась картинку	Называют членов семьи (хором, парами, индивидуально) Сгибают большой палец Сгибают указательный пальчик Сгибают средний пальчик Сгибают безымянный пальчик Сгибают мизинец. Слушают, повторяют за педагогом, запоминают Выполняют физминутку Отвечают по картинкам правильно употребляя глаголы Проговаривают существительные во мн. числе -Дети -Мамы Выполняют задание в раб. тетради
Рефлексивно-корректирующий	Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя?»	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат

Знать: названия членов семьи на русском языке

Иметь: представление об уважении старших, отношениях между взрослыми и детьми.

Уметь: рассказывать о своей семье на русском языке;

-рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по их содержанию;

-выполнять задания в рабочей тетради.

Средняя группа «Көгершін» 2021-2022 гг

Среда 27.10.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Золотая осень. Овощи

Цели: Развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание и четкую дикцию. Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни. Закрепить знания о временах года об их особенностях. Учить детей называть овощи на русском языке, называть их обобщающим словом «овощи», правильно отвечать на вопросы, образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами в ед. числе. Закрепить правильное произношение гласных а, о, у, ы, и.

Словарная работа: осень-күз, золотая-алтын, желтый-сары, листья – жапырактар, овощи-көкөністер, помидор-кызанак, лук-пияз, морковь-сәбіз, картошка-картоп, огурец-кыяр.

Оборудование: мяч, корзина с овощами, сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: «Волшебная палочка» (держит в руках волшебную палочку и приглашает детей) Раз, два, три, четыре, пять, Приглашаю всех играть. Кто быстрее подойдет, Тот быстрее секрет найдет. Всем расскажет и покажет, Объяснит и путь покажет. Во что дальше поиграть, И кто будет начинать (зовет к столу с волшебной корзиной) Игровая ситуация: «Волшебная корзина»	Проявляют желание узнать названия овощей, которые находятся в корзине, на русском языке.
Организационно-поисковый	1. Рассматривание иллюстраций и картин, беседа, знакомство с названиями овощей. 2. Ф/г «Выполни речевую зарядку» «Ох! Ох! Ох!» – ворчит Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Ах!» Висим мы на кустах Лук: «Ух! Ух! Ух!» Какой на мне кожух!! Морковь: «Ой! Ой!» Ой! Меня никто не выдергивает! Капуста: «Ай! Ай! Ай!» Меня никто не срезает! 3. Рассматривание картинки «Осенью» Ответ на вопросы: -Что делают дети? -Какие овощи выросли на огороде. 4. Р/у «Какой?», «Сколько?» 5. С/и «Назови ласково!» 6. Ф/м «Овощи» В огород пойдем Урожай соберем. Мы моркови натаскаем И картошки накопаяем. Щавеля нарвем немножко, И вернемся по дорожке. 7. С/и «Скажи на русском языке!» - закрепление темы 8. «Раскрась овощи»	Проговаривание на русском языке, повторение за педагогом. Повторяют за педагогом Ф/г Отвечают по содержанию иллюстрации, правильно используя глаголы количественные существительные и прилагательные Называют: Огурчик, помидорчик. Выполняют физ минутку Шаги на месте Собирают Таскают Копают Рвут руками (имитация движений) Шаги на месте По кругу называют новые слова Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	-В какое время года все окрашивается в желто-красный цвет? -Что растет в огороде? -Какую работу выполняют взрослые и дети осенью в огороде?	Отвечают на вопросы. Делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать: названия овощей на русском языке

Иметь: Представление об осени; представление что овощи растут на огороде

Уметь: делать обобщения по существенным признакам, выполнять задания в рабочей тетради.

Средняя группа «Көгершін» 2021-2022 гг

среда 10.11.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Полезные фрукты

Цели: Развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание и четкую дикцию. Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни. Расширять словарный запас детей словами обозначающими фрукты, называть их обобщающим словом «фрукты», учить согласовывать сущ. с прилагательными, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы. Закрепить умение называть овощи на русском языке. Совершенствовать произношение гласных звуков а, о, у, ы, е. Воспитывать желание говорить на русском языке, трудолюбие, уважение к труду взрослых.

Словарная работа: Фрукты-жемістер, сад- бақша, яблоко-алма, груша-алмұрт, абрикос-өрік, слива-каралы, персик-шабадалы. Собирать-жинау, варить-қайнату, ухаживать-баптау, красное-кызыл, желтое-сары, зеленое-жасыл, кислое-кышкыл, сладкое-тәтті.

Оборудование: корзина с фруктами, иллюстрации по теме, картина «В саду», сюжетные картинки, рабочие тетради, цв. карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация : дети находят в уголке природы корзину с фруктами	Проявляют желание научиться называть фрукты на русском языке
Организационно-поисковый	1. С/и «Скажи наоборот»-закрепление тем: игрушки, овощи. Педагог называет слова на казахском языке; -Куыршак... -доп.. -көкөніс.... 2. «Знакомство с названиями фруктов» 3. Ф/г «Расскажи чистоговорку» Уш-Уш-Уш –в саду много груш Ив-ив-ив- выросло много слив 4. Ф/м «Осенний сад» Прекрасен наш осенний сад В нем слива есть и виноград На ветках как игрушки И яблоки и груши А кночи веет холодок И желтый лист шуршит у ног. 5. П/г «Фрукты в корзине» Как унашей Зины Фрукты в корзине. Яблоки и груши Чтоб ребята кушали. Персики и сливы До чего красивы. 6. Ф/м «Яблоко» Вот так яблоко, Оно Соку сладкого полно, Руку протяните Яблоко сорвите, Трудно яблоко достать, Подпрыгну, И быстро яблоко сорву! 7. Д/и «Найди и назови правильно»	Дети называют на русском языке: -кукла -мяч -овощи Проговаривают названия фруктов хором и индивидуально Повторяют за педагогом Выполняют ф/м Идут по кругу Поднимают руки вверх Машут руками Идут шаркая ногами Выполняют п/г Делают ладони «корзиной» Загибают пальчики, начиная с мизинца Выполняют ф/м Встают Руки в стороны Руки на пояс Руки протягивают Руки вверх Подтягиваются Подпрыгивают Хлопок в ладоши над головой Находят и называют фрукты, собирают их в корзину.

	8. «Раскрась яблоки»	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корректирующий	-Что растет в саду? -Как мы все это называем? -В какое время года это бывает?	Отвечают на вопросы.

Ожидаемый результат

Знать: названия фруктов на русском языке

Иметь: представление о том, что фрукты растут в саду

Уметь: делать обобщения по существенным признакам

-Различать фрукты и овощи

-Выполнять задание в рабочей тетради

Средняя группа *Кочергин* 2021-2022 гг

среда: 24.11.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Части тела.

Цели: Уметь составлять связную речь. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими части тела. Развивать объем памяти, словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику. Совершенствовать произношение гласных звуков: а-я, у-ю, ы, е-э. Воспитывать бережное отношение к своему телу.

Словарная работа: голова-бас, лицо-бет, уши-күлак, глаза-көз, волосы-шаш, нос-мұрын, рот-ауыз, туловище-дене, рука-кол, нога-аяк, смотреть-карау, играть-ойнау, бегать-жүгіру, думать-ойлау, мыть-жуу.

Оборудование: кукла Маша, сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Ладонка к ладонке» Ладонка к ладонке В глаза посмотри Что думает друг твой, Узнай и пойми! Печалится он, поддержи, пожалей! Доволен, смеется-и тебе веселей В гости приходит Айя с куклой Машей Просит учителя научить новым словам – части тела	В кругу Взялись за руки Смотрят друг на друга Кружатся в парах Гладят друг друга по головке Смеются кружатся в парах. Выражают желание узнать новые слова
Организационно-поисковый	1. Рассматривание иллюстрации с названиями частей тела куклы 2. Р/у «Ответь на вопросы» -Сколько у куклы глаз? -Сколько у куклы рук? -Сколько у куклы ног? 3. Ф/м «Покажи» Это глазки. Вот. Вот Это ушки. Вот. Вот Это нос. Это рот Там спинка. Тут живот Это ручки. Хлоп. Хлоп. Это ножки. Топ. Топ. Ой устала. Вытру лоб (Ой устал. Вытру лоб) 4. Д/и «Скажи кто, что делает?» - составление словосочетаний по иллюстрации 5. «Раскрась малыша»	Слушают, запоминают отвечают по содержанию иллюстрации Показывают левый потом правый глаз Берутся за левое потом за правое ухо Левой рукой показывают нос, а правой рот Левой ладонью показывают спинку Правую животик Вытягивают руки, два раза хлопают Руки на бедра, два раза топают Правой ладонью проводят по лбу. Отвечают словосочетанием -Мальчик чистит зубы -Девочка моет руки и т.д. Выполняют задание в рабочей тетради

Рефлексивно-корректирующий	-Какие новые слова научились говорить? -С кем познакомились сегодня?	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, повторяют новые слова.
----------------------------	---	--

Ожидаемый результат

Знать: названия частей тела на русском языке.

Иметь: навыки ориентировки в частях тела куклы;

представление о личной гигиене.

Уметь: называть и показывать части тела на себе и на кукле;

отвечать на вопросы коротким предложением.

Средняя группа «Акку» 2021-2022 гг

среда: 08.12.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Моя Родина

Цели: Уметь слушать взрослых, и понимать простую речь. Формировать у детей знания о своей Родине-Республике Казахстан. Учить называть на русском языке символы Казахстана, узнавать и называть достопримечательности родного города и столицы. Развивать зрительную память, тонкую ручную моторику, Воспитывать уважение к госсимволам, любовь к Родине, прививать патриотизм.

Словарная работа: Родина –Отан, город-кала, герб-елтанба, флаг-жалау, жить-өмір суру, великая-ұлық, большая-улкен, родная- туған, столица-бас кала.

Оборудование: Карта Казахстана, глобус, иллюстрации Астаны, сюжетные картинки, госсимволы, рабочие тетради цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое. Дай нам солнышко ответ «Ты нас любишь или нет?» Дарит солнце света луч, Освещает все вокруг! Мы берем в ладошки свет, Улыбаемся в ответ!	Дети в кругу Идут по кругу держась за руки Руки вверх Руки к себе Машут поднятыми вверх руками Ладони складывают лодочкой Улыбаются друг другу
Организационно-поисковый	1. Рассказ педагога о Родине 2. Рассматривание символов. 3. Обучение новым словам и выражениям 4. Рассматривание иллюстраций и беседа о родном городе 5. Ф/м «Родина» В нашей стране горы высокие Реки глубокие Степи широкие Леса большие А мы- ребята вот такие! 6. Р/у «Скажи на русском языке»-закрепление темы 7. «Раскрась домик»	Слушают, запоминают, проговаривают слова и выражения по образцу педагога, отвечают на вопросы учителя словосочетанием. Рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы. Выполняют физминутку Поднимают руки вверх Опускают руки вниз и наклоняются Встают руки по бокам повороты в стороны, размах руками, руки перед грудью показывают знак «класс» Называют слова по теме на русском языке Выполняют задание в рабочих тетрадях.
Рефлексивно-корректирующий	-Как называется наша Родина -Что такое Родина?	Рассказывают о своих впечатлениях.

Ожидаемый результат

Знать: название страны госсимволов на русском языке

Иметь: представление о родном городе

Уметь: отвечать на вопросы словосочетанием

-выполнять задание в рабочей тетради.

Средняя группа «Акку» 2021-2022 гг

среда:22.12.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Зима

Цели: Уметь составлять простые предложения. Активизировать и обогащать словарь, ввести в словарь детей слова о зиме и зимних явлениях в обществе и природе. Совершенствовать грамматический строй (правильно образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами) Развивать устойчивость внимания, словесно логическое мышление, тонкую ручную и общую моторику. Дать первоначальные знания о новогоднем празднике. Дифференцировать произношение гласных звуков о-е. Воспитывать чувство слова, интерес к занятиям.

Словарная работа: зима-кыс, снег-кар, снеговик-аккала, лед-мүз, мороз-аяз, лепят-жасайды, катаются-сырганайды, падает снег-кар жауады, холодная-суык, морозная-аязды, жаңа жыл-новый год, елка-шырша, праздник-мереке, Дед Мороз-Аяз ата, Снегурочка-Ақшакар, Новый год-Жаңа жыл.

Оборудование:

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Зимние забавы» Что зимой мы любим делать? В снежки играть, на лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться!	Стоя в кругу имитируют движения согласно тексту.
Организационно-поисковый	1.Рассматривание иллюстраций о зиме, беседа, слушание короткого рассказа. «Зима» Пришла зима, Падает снег. Дети лепят снеговика. Это снеговик. У него нос из морковки. На голове ведро. 2.Р/у «Назови ласково» Словообразование с использованием уменьшительно ласкательных суффиксов. Снег.... Снеговик.... Ветер.... и т.д. 3.Ф/м «Зимой» Очень холодно зимой Но мы пойдем гулять с тобой Я надену шапку Я надену шарфик А потом красивые Крошки-рукавички И хотя я маленькая У меня есть валенки! 4.Беседа «Новый год» 5.Ответь на вопросы -Когда приходит Новый год? -Что мы наряжаем? -Что делают дети? -Кто приносит подарки? 6.Д/и «Чьи следы» Даются картинки животных и изображения следов 7.«Разрисуй снеговика»	Рассматривают ,слушают, запоминают. Повторяют словосочетания. -снежок -снеговичок -Ветерок Выполняют ф/м Потирают ладони рук Шагают на месте Проводят ладонями от плеч по груди вниз Поглаживают голову Поглаживают шею Поглаживают руки Выставляют на пятку одну, затем другую ногу. Слушают, высказывают из своего опыта. Дети правильно подбирают картинки. Выполняют задание в рабочих тетрадях.
Рефлексивно-корректирующий	-Какое время года сейчас? -Как мы одеваемся зимой?	Отвечают на вопросы.

	-В какие зимние игры вы любите играть? -В какой праздник приходят Дед мороз и Снегурочка?	
--	--	--

Ожидаемый результат

Знать: название времени года (зима) на русском языке

Иметь: представления о зимних явлениях природы

Уметь: отвечать на вопросы полным предложением.

Средняя группа «Акку» 2021-2022 гг

среда:12.01.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Домашние животные и птицы

Цели: Произносить правильно слова, вслушиваться в их звучание. Продолжать работу по обогащению и активизации словаря, ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке обозначающие домашних животных и птиц. Учить правильно отвечать на вопрос «Какой?» и составлять описательные рассказы. Закреплять правильное произношение согласных звуков «к,т». Воспитывать наблюдательность любознательность трудолюбие и бережное отношение и домашним животным и птицам.

Словарная работа: кошка –мысык, собака –ит, лошадь –ат, корова –сиыр, баран –кой, коза –ешкі, петух –кораз, курица –тауық, цыпленок –балапан, гусь –каз, уйрек –утка, лает –үреді, мычит –мөңірейді, сторожит –корғайды, пушистая – ұлпідік, кукарекает –кышкырады.

Оборудование: Картины из серий «Домашние животные» игрушки животных и птиц, цветные карандаши рабочие тетради.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: Колокольчик озорной Ты ребят в кружок построй Собрались ребята в круг Слева друг и справа друг Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся -Дети, давайте отгадаем загадку В доме с бабушкой живет Тихо песенки поет Любить рыбку и мышей Нянчит деток малышей И мурлычет у окошка Наша ласковая ... (Появляется игрушка кошка)	Встают в круг, берутся за руки и улыбаются друг –другу. Пытаются отгадать загадку -кошка
Организационно-поисковый	Рассматривание иллюстраций животных и птиц Ф/г «Кто какой голос подает?» Корова мычит му –у Молоко давать кому –у? Вот котенок сидит «Мяу –мяу» говорит Лапкой умывается Песик хвостиком вильнул Потянулся и зевнул Он ребята очень рад Ав-ав-ав пять раз подряд «Кто что делает?» (по картинке) Отработка звукопроизношения «Домшние птицы» Наши уточки с утра: «Кря –кря-кря!» (2раз) Наши гуси у пруда:	Называют новые слова и выражения. Повторяют за педагогом. Составляют словосочетания.

	«Га-га-га!» (2 раз) Наши курочки в окно: «Ко-ко-ко!» (2 раз) А как Петя –петушок Ранним утром поутру Нам споет: «Кукареку!» Н.Гребнява 5. Ф/м: «Веселые гуси» Музыкальная Жили у бабуси два веселых гуся Один серый другой белый Две веселых гуся Вытянули шеи, у кого длиней Один серый другой белый У кого длиней Мылу гуси лапки В луже у канавки Один серый другой белый Спрятались в канавке Вот кричит бабуса -Ой пропали гуси! Один серый другой белый! -Гуси мои гуси! Выходили гуси, Кланялись бабусе Один серый другой белый Кланялись бабусе 6 р/у «Какой?» и «Что делает?» 7 Д/и «Расскажи о животном и нарисуй» «Кошка»	Называют прилагательный и глаголы Описывают по плану название вид где живет что ест как голос падает. Какую пользу приносит. Выполняют задание в рабочий тетрадь.
Рефлексивно-корректирующий	Какие новые слова мы сегодня научились произносить	

Ожидаемый результат

Знать: названия домашних животных птиц на русском языке

Иметь: представление о пользе домашних животных

Уметь: узнавать и называть живот и птиц на картинках, иллюстраций составлять словосочетания.

Средняя группа «Акку» 2021-2022 гг

Среда: 26.01.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Лесные жители

Цели: Рассматривать сюжетные картинки и составлять простые предложения. Ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке обозначающие диких животных. Развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику. Воспитывать наблюдательность, трудолюбие и бережное отношение к природе.

Словарная работа: заяц –козляк, лиса –лисица, медведь –медведица, волк –волчица, хитрая –лисица, сильный –лисица, большой –лисица, ежик –ежик.

Оборудование: картины из серий «Дикие животные», игрушки диких животных и иллюстрации. Цветной карандаш, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Давайте поиграем в зайку Зайка в траве скок –скок Зайка прыгает за кусток Смелый зайка не боится Не поймать его лисице.	Дети в кругу выбирают зайчика и лисицу. Играют
Организационно-поисковый	1.Рассматривание иллюстраций диких животных 2.Р/у «Какой?» 3.Ф/м «Мишка» Топаи мишка Хлопай мишка Приседай со мной братишка Лапы вверх, вперед и вниз Улыбайся и садись 4.Дид /игра. «Кто лишний?» Закрепление темы «Домашние и дикие животные» 5.«Покормите зайчика»	Рассматривают проговаривают новые слова Составляют словосочетания Выполняют физминутку Топают ногами Хлопают в ладоши приседают Движения руками Садятся на свои места Выбирают среди диких животных домашних и называют. Раскрашивают морковки в нужный цвет
Рефлексивно-корригирующий	С какими дикими животными вы сегодня познакомились	Называют.

Ожидаемый результат:

Знать: названия диких животных на русском языке

Иметь: представление об их образе жизни

Уметь: узнавать и называть диких животных по картинкам и иллюстрациям. Выполнять задание в рабочей тетради

Средняя группа «Акку» 2021-2022 гг

срета:9.02.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Едем, едем, едем вдаль

Цели: Рассматривая картинки составлять простые предложения называть все действия их признаки и качества. Ввести в активный словарь названия транспорта использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные. Развивать устойчивость внимания, объем памяти, общую и тонкую моторику, закреплять правильное произношение согласных звуков б,ш,с,л,ж,г. Воспитывать осторожность на дорогах, самостоятельность в работе.

Словарная работа: машина –көлік, самолет –ұшақ, корабль –кеме, поезд –пойыз, грузовик –жүк көлігі, светофор –бағдаршам.

Оборудование: игрушки разных видов транспорта, иллюстрации и картинки с изображениями светофора и транспорта

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: Дружные ребята В нашей группе яркое Солнышко сияет! Здесь ребята дружные Это каждый знает «Машина» Шла по улице машинка Шла машина без Шла машина без шофера Без сигнала светофора Шла сама куда не зная Шла машина заводная (Появляется заводная машина)	Идут по кругу держась за руки. Здравствуют за руку с соседом справа и слева Дети интересуются
Организационно-поисковый	1.Рассматривание иллюстраций ,беседа, обучение правильному говорению слов и выражений по теме 2.Р/у «Сигналы»	Называют новые слова и выражения

	Паровоз гудит «Ту-ту» Машина гудит «Би –би» Кораблик плавет и гудит «п-п-ы» Самолет летит И мотор его гудит У-у-у-у-у Я к тебя лечу, лечу! 3.Ф/м «Дети едут на машине» Дети едут на машине Смотрит на дорогу Слева –постовой стоит Справа –светофор горит 4.«Давай поговорим» 5.«Расскрась машинку»	Произносят звуки отчетливо Ходьба в парах, держась за плечи впередистоящего. Повороты туловища влева вправо. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Выполняют задание в рабочей тетради
Рефлексивно-корректирующий	Давайте проговорим названия транспортов которых мы запомнили	Перечисляют. Называют

Ожидаемый результат

Знать:названия транспорта на русском языке

Иметь:представления о назначений транспорта

Уметь: делать обобщения на русском языке по существительным признакам;отвечать на вопросы.

Средняя группа «Акку» 2021-2022 гг

Среда:23.02.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Одежда и обувь

Цели: слушать и понимать речь взрослых. Уметь составлять связную речь. Учить слова обозначающие одежду и обувь на русском языке. Отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в правильном употреблении местоимений мой, моя, мое и предлога «на» закреплять правильные произношение гласных звуков. Воспитывать аккуратность, бережное отношения и вещам.

Словарная работа: одежда –киім, платье –көйлек, брюки –шалбар, свитер –жемпір, шуба –тон, варежка –қолғап, обувь –аяқ киім, сапоги –етік, надевать –кию, снять –шешу, теплый –жылы, зимний –қысқы, красивая –әдемі.

Оборудование: картинки с изображением разных одежд и обуви. Карточки для игры «Чья одежда?» цветные карандаши, рабочие тетради

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	В гости пришла кукла Маша И просит ей помочь выбрать Зимнюю одежду	Проявляют желание помочь и узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения «Где мой пальчик?» Маша варежку надела -Ой куда я пальчик дела? -Нету, пальчика пропал -В свой домишко он попал -Маша варежку сняла -Поглядите ка нашла Ищешь ищешь и найдешь -Здравствуй пальчик! Как живешь? Н. Саконская 3. Р/у «Какой? Какие?» «Сколько?» -Какой сапог? -Какие рукавички?	Называют новые слова и выражения по рядам, и по парам Слушают и отвечают на вопросы по его содержания. Упражняются в подборе количественных существительные и прилагательных

	-Сколько рукавичек? И.т.д 4. Ф/м «Сапожки» Нарядили ножки в новые сапожки Вы шагайте ножки прямо по дорожке Вы шагайте топайте по лужом не шлепайте И в грязь не заходите сапожки не рвите. 5. Дид/игра «Чья одежда» -Чье пальто? -Чье платье? -Чья рубашка? -Чей сапог? И.т.д 6. «Раскрасьте варежку»	Выполняют физминутку Импровизируют движение Показывают свою картинку и отвечают -Мое пальто -Мое платье Выполняют задание в рабочей тетради
Рефлексивно-корректирующий	Как мы помогли кукле Маше? Какую одежду помогли выбрать?	Отвечают. Называют одежду

Ожидаемый результат

Знать: название одежды и обуви на русском языке

Иметь: навыки употребления предлога «на» навыки употребления местоимений: моя, мое, мои.

Уметь: правильно употреблять обобщающее понятие «одежда», «обувь»

Средняя группа «Акку» 2021-2022 гг

среда: 10.03.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Весна. Подарок маме

Цели: Развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание и четкую дикцию. Закрепление навыков слушания рассказов, коротких стихов на русском языке, с правильной постановкой ударения при произношении слов. Уточнить познания детей о ранней весне, рассказать о пробуждении природы весной. Учить отвечать на вопросы полным предложением, называть слова и выражения обозначающие весенние признаки и праздник 8 марта на русском языке. Вырабатывать интонационную выразительность речи, умение составлять предложения по картинкам, согласовывать речь с движениями. Воспитывать уважение и любовь к матери, бережное отношение к природе.

Словарная работа: весна-көктем, солнце-күн, светит-жаркырайды, праздник-мереке, весна-көктемгі, любимая мама-аяулы анашым,

Оборудование: картины и иллюстрации о весне, картина «Мамин праздник», картинки для игры «Когда это бывает?». Цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости Мамин день! Мамин день! Платье лучшее надень! Утром встань пораньше, В доме прибери, Чтонибудь хорошее, Маме подари!!!	Повторяют вместе с педагогом, выражая свою радость интонацией.
Организационно-поисковый	Рассматривание картины «Мамин праздник» и иллюстрации о весне. Р/у «Ответь на вопросы» -Как солнце светит весной? -Что стало со снегом? Какой праздник мы отмечаем весной? Выучи стих Мамочка мамуля, Так тебя люблю я, Я цветок тебе дарю, Вот как я тебя люблю! Ф/м «Маме улыбнемся» Ой лады, лады, лады, Не боимся мы воды	Называют новые слова и выражения Отвечают простым предложением. Повторяют, заучивают стишок Выполняют ф/м Хлопают в ладоши Разводят руки в стороны Ладонями вверх Гладят ладонями свои щеки. Опускают

	Чисто умываемся-вот так! Маме улыбаемся-вот так! Ф/г «Песенка весны» Звенит капель кап-кап-кап Грачи кричат крак-крак-крак Д/и «Когда это бывает?» Почередно показывает иллюстрации времен года Раскрась цветок и подари маме.	руки улыбаются Повторяют чистоговорку Четко произносятся звуки Показывают свои картинки согласно иллюстрации у педагога
Рефлексивно-корректирующий	-Как меняется природа весной? -Какой подарок вы дарили мамам?	Рассуждают, вспоминают, делятся своими впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать: название времени года на русском языке

-в марте отмечается мамин праздник

Иметь: представление об изменениях в природе весной

Уметь: отвечать на вопросы полным предложением

-согласовывать речь с движениями

-выполнять задание в рабочей тетради.

Средняя группа «Акку» 2021-2022 гг

Среда 23.03.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Наурыз. Первые цветы.

Цели: Слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения на русском языке. Продолжать обогащать словарь, ввести в активный словарь названия весенних цветов. Формировать элементарные представления о празднике «Наурыз мейрамы» закреплять пройденный лексический материал. Развивать воображение, память, связную речь, правильное произношение согласных звуков н, нь, с, съ, умение составлять предложения по картинкам. Воспитывать интерес к занятиям, любовь и бережное отношение к природе.

Словарная работа: весна-көктем, наурыз-март, праздник-мереке, цветок-гүл, подснежник-бәйшешек, ландыш-інжуғұл, тюльпан-кызғалдақ, одуванчик-бақ-бақ, пришла-келді, веселый-көңілді, нарядный-сәнді.

Оборудование: картина «Пришел Наурыз», иллюстрации о весне, весенних цветах, предметные картинки с изображением м цветов, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: В нашей группе яркое Солнышко сияет! Здесь ребята дружные, Это каждый знает! -Ребята посмотрите на наш цветок в горшочке, он расцвел! -Хотите узнать названия цветов .	Повторяют вместе с педагогом и улыбаются друг другу. Проявляют интерес.
Организационно-поисковый	Рассматривают картины и иллюстраций. Чтение текста по картине «Пришел Наурыз!» «Ответь на вопросы» -Когда мы отмечаем праздник –Наурыз мейрамы. -Как люди отмечают этот праздник? -Как называются первые весенние цветы? 4.Р/у «Какой? Какая?» -Тюльпан какой? -Праздник какой?	Называют новые слова и выражения Внимательно слушают Отвечают на вопросы

	5.Ф/м «Весна» Солнце стало пригревать Стали капельки стучать Капля раз, капля два, Капли медленно сперва, А потом быстрее, быстрее! Побежали ручейки Их попробуй, догони! С/и «Скажи на русском языке» -көктем... -гүл.... -мереке... 7. Д/и «Когда это бывает?» 8. Раскрась тюльпан	Отвечают: красный, желтый, веселый, добрый, теплый Выполняют физминутку Хлопают в ладоши Медленно начинают шаг Бег на месте Отвечают -весна -цветок -праздник Называют время года по картинке Выполняют задание в рабочей тетради
Рефлексивно-корректирующий	-О каком времени года мы сегодня говорили? -Что готовят на праздник Наурыз мейрамы? -Какое задание было трудно на занятии?	Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали, что понравилось

Ожидаемый результат

Знать: названия первых весенних цветов на русском языке.

Иметь: представление о Наурыз мейрамы.

Уметь: согласовывать речь с движениями;

-воспринимать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию

Средняя группа «Акку» 2021-2022 гг

среда:13.04.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Продукты питания

Цели: Развивать гоосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание и четкую дикцию. Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни. Ввести в активный словарь названия продуктов питания, учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать воображение, связную речь, общую и тонкую ручную моторику, упражнять в составлении предложений по картинкам, закреплять правильное произношение согласных звуков п, с.

Словарная работа: хлеб-нан, масло-май, каша-ботка, молоко-сүт, мясо-ет, сахар-кант, резать-турау, варить-кайнату, вкусный-дәмді, сладкий-тәтті, полезный-пайдалы.

Оборудование: картина «В магазине», иллюстрации продуктов питания, картинки к д/и «Покажи и повтори», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игра «Сварим кашу» Раз, два, три, кашу нам горшок вари Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. Наливаем молоко (м-м-м) Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. Сыпем соль (с-с-с) Сыпем сахар (х-х-х) Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. Насыпаем мы крупу (к-к-к) Каша варится пых-пых, пых-пых	Держась за руки идут по кругу Повторяют за педагогом Четко проговаривают согласные звуки Делают имитационные движения руками Поднимают руки вверх, приседают.

	Для друзей и для родных.	
Организационно-поисковый	Рассматривание картины и иллюстраций, проговаривание слов и выражений по теме. Р/у «Какая? Какой?Какие?» -Хлеб какой? -Каша какая? -Сахар какой? -Молоко какое? и т.д. 3. Ф/м «В магазин» В магазин мы все ходили, И продукты там купили Хлеба, мяса, молока Масла, рыбы, творога, Все к обеду припасли Чуть до дома донесли! 4.Отгадай загадку Мнут и катают В печи закаляют А потом за столом Нарезают ножом (хлеб) 5.Что будет чем? Яйцо будет... Мука будет.... Мясо будет.... Яблоко будет..... 6.Раскрась торт	Называют новые слова и выражения Подбирают прилагательные -свежий -сладкая -сладкий -вкусное Выполняют физминутку Ходьба на месте Махи руками в стороны Широко разводят руки, приседают. Отгадывают загадку -яичницей -булочой -котлетой -соком Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корректирующий	-Как на русском языке называются продукты? -Какое задание больше всего вам понравилось сегодня?	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями

Ожидаемый результат

Знать: названия продуктов на русском языке

Иметь: представление о пользе продуктов питания

Уметь: отгадывать загадки

-воспринимать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию

-подбирать прилагательные и глаголы.

Средняя группа «Акку» 2021-2022 гг

Среда:27.04.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Посуда

Цели: Понимать простое предложение из 3-4 слов.Ввести в словарь названия посуды, составлять словосочетания, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать навыки образования существительных множественного числа.Упражнять в составлении предложений по картинкам, закреплять правильное произношение согласных звуков к,д,в,п.Воспитывать у детей самостоятельность, бережное отношение к посуде.

Словарная работа: посуда-ыдыс-аяк, много-көп, чашка-кесе, чайник-шэйнек,фарфоровая чашка-шыны аяк, тарелка-тәрелке, ложка-касык, вилка-шанышқы,кастрюля.

Оборудование:иллюстрации, предметные картинки с изображением посуды, игрушки разных видов посуды, рабочие тетради, цветные карандаши

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игра «Посуда» Вот большой стеклянный чайник	Повторяют движения за педагогом.Одну руку поставили на

	Очень важный как начальник Вот фарфоровые чашки, Очень крупные, бедняжки. Вот фарфоровые блюда. Только стукни разобьются. Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принес.	пояс, другую изогнули. Присели, одну руку поставили на пояс Кружатся рисуя руками круг Потянулись, сомкнули руки над головой Легли Вытянулись.
Организационно-поисковый	1. Рассматривание иллюстраций, проговаривание новых слов и фраз. 2. Р/у «Один-много» 3. Выучи стихотворение «Посуда» Чашку в руку я беру И ко рту я подношу Голову я наклоняю Чай до дна я выпиваю. 4. Ф/м «Буратино» Буратино потянулся Раз нагнулся Два нагнулся Три нагнулся Руки в стороны развел Ключик, видно не нашел. Чтобы ключик нам достать Нужно на носочки встать. 5. Д/у «Назови у кого что?» - У кого кружка? - У кого ложка? - У кого пиала? - У кого тарелка? Т.д. 6. Раскрась пиалу.	Называют новые слова и выражения Один чайник много кружек Упражняются и заучивают Выполняют движения соответственно тексту стихотворения. Отвечают У меня кружка У меня ложка У меня пиала У меня тарелка. Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корригирующий	Какие новые слова вы узнали? Как надо ухаживать за посудой?	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать: названия предметов посуды на русском языке.

Иметь: представление о назначении и многообразии посуды.

Уметь: воспринимать содержание иллюстраций и отвечать на вопросы по их содержанию;

выполнять задания педагога самостоятельно;

делать обобщения по существенным признакам;

употреблять существительные в ед. и мн. числе.

Средняя группа «Акку» 2021-2022 гг

Среда: 11.05.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Мои Друзья

Цели: Развивать гоосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание и четкую дикцию. Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни. Дать обобщающее понятие слову «друзья», научить строить дружеские отношения между сверстниками

Словарная работа: друг-дос, ласково-еркелетіп, улыбка-кулімдеу, солнышко-күн.

Оборудование: сюжетные картинки, иллюстрации, игрушка сердечко, цветы, разные игрушки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
--------------------	-----------------------	--------------------

Мотивационно-побудительный	Круг радости и приветствия: Ты мой друг и я твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнемся! Дружно за руки возьмемся!	Дети стоят в круг и повторяет стихотворение. Ты мой друг и я твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнемся. Дружно за руки возьмемся!
Организационно-поисковый	1.Песенка «Улыбка» В.Шаинского -Ребята вы сейчас послушали песенку в ней говорится о дружбе, об улыбке. Вы знаете что без друга одиноко, с ним вместе играть интересно, он всегда придет на помощь. 2.Давайте поиграем в игру. Р/ у «Назови друга ласково» 3.Ф/м «Весенняя полянка» Дети а вы хотите пойти со мной на весеннюю полянку. Вот мы на полянке и превратились в цветы, они тянут свои лепестки к солнышку, и покачиваются от ветерка. 4.Д/и «Запомни названия игрушек» игра парами. Предлагает выбрать себе свою любимую игрушку и назвать ее. Расставляет игрушки по порядку. Друзья должны запомнить названия и выбрать среди других игрушек игрушку своего друга. 5.«Нарисуй и подари другу цветок»	Внимательно слушают песенку Проявляют желание играть Передают друг другу игрушку сердечко и ласково называют друг друга. Заинтересовываются Выполняют соответствующие движения Выходят в круг, внимательно слушают и запоминают, находят игрушку друга и приносят им. Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корректирующий	-Кто такой друг? -Вам было интересно?	Отвечают, высказывают свои мысли и рассуждения.

Ожидаемый результат

Знать: значение слова друг и применять их в речи.

Иметь: представление о дружбе.

Уметь: запоминать, выбирать игрушки по названию.

Средняя группа «Акку» 2021-2022 гг

Среда: 25.05.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Яркое лето. Ягоды

Цели: Развивать связную речь и умение правильно ставить ударение в словах при произношении. Обогащать активный словарь по теме, познакомить их с ягодами, развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности, координацию слова и движения. Учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Закрепить правильное произношение согласных звуков. Формировать уважение к русскому языку и желание его изучать; воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе.

Словарная работа: лето-жаз, растения-өсімдіктер, деревья-ағаштар, ягоды-жидектер, малина-танкурай, клубника-күлпынай, смородина-

Оборудование: сюжетная картина «Лето», предметные картинки ягод, муляжи и игрушки ягод, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: пришел Бараш с корзиной разных ягод, но не знает их названий. Просит помочь педагога и детей правильно назвать на русском языке.	Дети проявляют интерес к занятию и желание помочь Барашу.
Организационно-поисковый	1.Рассматривание иллюстраций, проговаривание слов и выражений по теме. 2. Выучи стихотворение: Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это ЛЕТО!	Называют новые слова и выражения Внимательно слушают и заучивают стихотворение

	Наконец спешит к нам в дом. Т.Бокова 3.П/г «Поиграем с пальчиками» Раз,два,три,четыре,пять,, В лес идем мы погулять. За черникой, за малиной, За брусникой, за калиной, Землянику мы найдем, И братишке отнесем. 4.Р/у «Какая?», «Какое?» -Ягода какая? -Лето какое? 5.Ф/м « За малиной» За малиной в лес пойдем, в лес пойдем. Спелых ягод наберем, наберем. Солнышко высоко, а в лесу тропинка. Сладкая ты моя, ягодка малинка 6.Д/и «Что лишнее» 7.«Помоги Барашу раскрасить малинку»	Выполняют П/г Пальчики обеих рук здороваются Обе руки «идут» указательными и средними пальчиками по столу. Загибают пальчики, начиная с большого. Подбирают прилагательные -Сладкая, вкусная и т.д -Жаркое, Выполняют физминутку Шагают на месте Наклоняются вперед Как бы собирая ягоды Тянутся руками вверх Наклоняются до пола Шаги на месте. Узнают и называют лишний предмет в картинках. Выполняют задание в рабочих тетрадах.
Рефлексивно- корректирующий	Расскажите чему научились сегодня на занятии? Вместе с Барашем хвалят детей.	Анализируют свою работу на занятии

Ожидаемый результат

Знать: название времени года и ягод на русском языке.

Иметь: представление о пользе ягод для человека.

Уметь: делать обобщения по признакам;

-воспринимать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию;

-выполнять задание в рабочей тетради.